

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: ___ 2023-24 **старшая**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняет равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абаев Амирхан Русланович	1			1	
2	Абаев Мухьдан	1			1	
3	Абуева Аймани	1			1	
4	Гишлеркаева Хадижа	1			1	
5	Дадаева Амнат Хасановна		1			1
6	Дашаев Халид Геланиевич			1		
7	Дашаев Джабраил		1			1
8	Дашаев Заур Исламович	1			1	
9	Модорбиева Улкулсум Хусейно	1			1	
10	Сардалов Абу-Бакар Ахазурови	1			1	
11	Тепсаева Хава Салаудиновна	1			1	
12	Уциева Айшат Саддамовна		1			1
13	Уциев Усман Магамедович	1			1	
14	Шахтемиров Юсуп Усмонович	1			1	
15	Эльсанов Лечи Халитович	1			1	
Всего, N		11	3	1	11	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		73	20	7	73	20

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	70.0	10.5
Средний	4-Ф	26.7	4
Низкий	4-Ф	3.3	0.5
		100	15
Высокий	4-К	68.1	10.22222
Средний	4-К	25.9	3.888889
Низкий	4-К	5.9	0.888889

стартовый

сентябрь

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и соблюдает правила спортивны	
<i>старается ходить, сохраняя равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>старается бегать</i>	<i>не старается бегать</i>	<i>катает, метает, бросает и ловит мячи</i>	<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
1	12	3	0	13	2	0	7	8
7	80	20	0	87	13	0	47	53

		4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в игре	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
			1		1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	9	5	1	11	4	0	12	3
0	60	33	7	73	27	0	80	20

Развитие речи

	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		
	1						1	
	1			1			1	
	1			1			1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	2	0	12	2	1	11	2
0	87	13	0	80	13	7	73	13

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по л предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска		
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
2	9	5	1	11	3	1	9	5	
13	60	33	7	73	20	7	60	33	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно участвует	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельной работы обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1	8	6	1	11	3	1	9	5
7	53	40	7	73	20	7	60	33

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
1	8	6	1	12	2	1	9	5
7	53	40	7	80	13	7	60	33

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плодов, названия предметов повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
<i>не понимает, называет и употребляет</i>	произносит	<i>старается произносить</i> ь	<i>не произносит</i>	описывает	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1	9	5	1	10	4	1	11	3
7	60	33	7	67	27	7	73	20

		4-К.18		4-П.1			4-П.2	
Предложения		отвечает на простые вопросы		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
1	9	5	1	9	4	2	8	6
7	60	33	7	60	27	13	53	40

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направления</i>	<i>определяет направления частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	3	2	11	3	1	11	3
7	67	20	13	73	20	7	73	20

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки кистью	
не рисует	<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1	1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
2	10	5	0	11	4	0	12	3
13	67	33	0	73	27	0	80	20

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
<i>не пытается закрасить рисунок карандашом, кистью</i>	<i>оценивает</i>	<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценить свою работу и других детей</i>	<i>изучает, придает характерные признаки</i>	<i>изучает частично, пытается передать характерные признаки</i>	<i>не изучает, не пытается передать характерные признаки</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	3	0	11	3	1	11	3
0	80	20	0	73	20	7	73	20

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	11	3	1	10	4	1	10	4
7	73	20	7	67	27	7	67	27

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
<i>не принимает участие в коллективн ой работе</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно ользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
1		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	11	4	0	10	5	0	9	6	
7	73	27	0	67	33	0	60	40	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместит ь правильно,н аклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективн ой работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активност ь</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	2	1	12	3	0	12	3
0	80	13	7	80	20	0	80	20

				4-Т.19			4-Т.20	
4-Т.18				4-Т.19			4-Т.20	
вспомогательный	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	9	5	1	12	3	0	9	4
0	60	33	7	80	20	0	60	27

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение инии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>конструиру ет</i>	<i>конструиру ет частично</i>	<i>не старается конструиро вать</i>	<i>самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции</i>	<i>выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
2	9	4	2	11	3	1	12	2
13	60	27	13	73	20	7	80	13

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения</i>	<i>ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
2	9	4	2	7	6	2	11	3
13	60	27	13	47	40	13	73	20

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
те взрослых, г интерес, ыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1	8	6	1	10	4	1	8	6
7	53	40	7	67	27	7	53	40

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
1			1
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
			1
	1		
	1		
		1	
1	10	3	2
7	67	20	13